

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 240
W WARSZAWIE**

Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania i postępów w nauce uczniów opierają się na:

- Ustawie z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 357)
- Ustawie z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) - art. 109 ust. 1 i 3.
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373).

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Wewnątrzszkolne ocenianie jest załącznikiem do Statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240 w Warszawie.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie określa warunki i sposoby oceniania bieżącego, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 240 przyjmuje się, że ocenianiu podlegają obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zachowanie uczniów.

II. ZAŁOŻENIA OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Każdy uczeń jest oceniany.
2. Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
3. Osiągnięcia edukacyjne oceniane są poprzez rozpoznanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.
4. W zachowaniu oceniany jest poziom funkcjonowania społecznego ucznia niepełnosprawnego oraz poziom jego dostosowania do norm społecznych, zasad współżycia w grupie, regulaminów i Statutu Szkoły.
5. Ocenianie stanowi integralną część procesu uczenia się i nauczania.
6. Ocenie podlegają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem w tym Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu miarkowanym lub znacznym.
7. Ocenianie służy wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia oraz pełni funkcję motywującą.
8. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów z autyzmem nauczyciel obowiązany jest indywidualizować pracę na zajęciach edukacyjnych uwzględniając indywidualne tempo

rozwoju ucznia, kompetencje komunikacyjne, zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony oraz jego możliwości psychofizyczne.

9. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów oraz realizowanych w szkole programów nauczania.
10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia zapisy w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym (IPET) każdego ucznia.

III. CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Ocenianie poziomu wiadomości i umiejętności.
2. Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
3. Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.
7. Umożliwienie nauczycielowi planowania procesu nauczania z uwzględnieniem postępów edukacyjnych, trudności i poziomu osiągnięć ucznia.

IV. ZASADY I FORMY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Ocenianiu podlegają: umiejętności, wiedza, aktywność, możliwości oraz zaangażowanie ucznia w procesie edukacyjnym.
2. Osiągnięcia uczniów nauczyciele odnotowują w dziennikach lekcyjnych.
3. W ramach oceniania bieżącego ucznia na I etapie edukacyjnym nauczyciel ocenia poszczególne zadania wykonane przez ucznia za pomocą ocen obrazkowych - stempli (załącznik nr 3 do WZO).
4. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową, opracowywaną z wykorzystaniem narzędzia „Oczekiwane osiągnięcia ucznia klasy I, II, III” opracowanego przez nauczycieli szkoły (załącznik nr 4), i udokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym oraz roczna w arkuszach ocen.
5. Na II etapie kształcenia w klasach IV-VIII wiedza i umiejętności ucznia oceniane są według kryteriów określonych w przedmiotowych zasadach oceniania.
6. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują śródroczną i roczną ocenę opisową na I i II etapie edukacyjnym.
7. Ocena opisowa wymieniona w pkt 7 dokonywana jest z wykorzystaniem narzędzia „Arkusze obserwacji dla nauczyciela/specjalisty” opracowanego przez zespół nauczycieli z placówki (załącznik nr 7 do WZO)
8. Nowo przyjęte do szkoły dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, powinno zostać zdiagnozowane ww. narzędziem po miesięcznej obserwacji.
9. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania i zgodnie z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym każdego ucznia.
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
10. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje oceny bieżące, śródroczne (klasyfikacja dwusemestralna) i roczne.
11. Ocena bieżąca, śródroczna i końcoworoczna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem w tym Zespołem Aspergera z niepełnosprawnościami sprzężonymi z zastrzeżeniem, że jedną z niepełnosprawności nie jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym od klasy IV ustalona jest wg skali ocen:
 - stopień celujący – 6
 - stopień bardzo dobry – 5
 - stopień dobry – 4
 - stopień dostateczny – 3
 - stopień dopuszczający – 2
 - stopień niedostateczny – 1
12. Stopnie odzwierciedlają poziom spełnienia wymagań programu edukacyjnego z uwzględnieniem zapisów w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym każdego ucznia.
13. Oceny udokumentowane są w dzienniku lekcyjnym oraz semestralne i końcoworoczne w arkuszu ocen.
14. Oceny są jawne dla każdego ucznia i jego rodziców.
15. Informację o ocenach (wgląd w prace pisemne uczniów) rodzice otrzymują comiesięcznie - na zebraniach.
16. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

17. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych.
18. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentach przebiegu nauczania – zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
19. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie ćwiczeń bierze się także pod uwagę jego systematyczny udział w zajęciach oraz aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.
20. Począwszy od klasy IV uczeń Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240, który ma opóźnienie w realizacji programu nauczania, co najmniej jednej klasy, a uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
21. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
22. Na miesiąc przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
23. Uczeń klasy I – III Szkoły Podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
24. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej bez względu na niepełnosprawność, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału. Powyższą decyzję należy traktować, jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu późniejszym globalnym niepowodzeniom.
25. Począwszy od klasy czwartej Szkoły Podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcowe wyższe od stopnia niedostatecznego.
26. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu i ustaleniu poziomu jego osiągnięć edukacyjnych określonych w programie nauczania oraz zachowania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego w danym roku szkolnym.
27. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt 25 i 26 nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.
28. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Powyższe dotyczy również

- ucznia realizującego obowiązek szkolny lub naukę w formie nauczania indywidualnego.
29. Uczeń kończy szkołę podstawową:
- a. jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej,
 - b. jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.
30. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
31. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, iż zajęcia te realizowane są w klasie programowo wyższej.
32. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
33. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
34. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
35. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej
- a. uczniowi, o którym mowa w punktach 33 i 34, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny z zachowania;
 - b. egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;
 - c. termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami);
 - d. egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, jako przewodniczący zespołu w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
 - e. w czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia;
 - f. z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - imiona i nazwiska nauczycieli członków komisji,
 - termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
36. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
37. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z zastrzeżeniem pkt.38 i pkt.39.

38. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
39. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. W skład komisji wchodzi:
- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
 - dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne
40. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 39 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
41. Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt.39 uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
42. W przypadku ucznia nieklasyfikowanego w ostatnim semestrze, egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego (do końca sierpnia). Termin egzaminu podaje wychowawca przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.
43. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
44. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
- egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych,
 - termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich,
 - egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi: dyrektor szkoły, – jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, – jako egzaminujący, nauczyciel prowadzący takie same zajęcia, – jako członek komisji,
 - z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół,
 - uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września,
 - uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę,

- uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
45. Począwszy od klasy IV osiągnięcia uczniów będą badane za pomocą:
- sprawdzianów, prac klasowych, testów i innych form prac kontrolnych;
 - zadań domowych;
 - „kartkówek”;
 - prac dodatkowych wykraczających poza program nauczania;
 - ustnych wypowiedzi;
 - aktywności w czasie lekcji.
46. Godzinne prace kontrolne (sprawdziany i prace kontrolne):
- muszą być zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem;
 - muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową i utrwalającą;
 - muszą być ocenione i omówione w terminie do jednego tygodnia.
47. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej trzy pisemne prace kontrolne (w ciągu dnia może odbyć się tylko jedna).
48. „Kartkówka” obejmująca wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji nie musi być zapowiedziana.
49. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, na której odbywała się praca kontrolna, uczeń ma obowiązek, w terminie nieprzekraczającym tygodnia (od powrotu na zajęcia lekcyjne), przystąpić do napisania zaległej pracy.
50. Nauczyciel może zawrzeć umowę z uczniami dotyczącą warunków:
- poprawy pisemnych prac kontrolnych;
 - nieprzygotowania do lekcji.
51. Rodziców (prawnych opiekunów) powiadamia się o zdobytych przez ucznia wynikach wpisem do dzienniczka ucznia, zeszytu przedmiotowego, w razie konieczności telefonicznie lub listownie oraz na comiesięcznych spotkaniach.

V. ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
2. Ocena z zachowania spełnia funkcję wychowawczą i ma mobilizować ucznia do samokontroli, i samowychowania. Ocena ta nie może spełniać funkcji represyjnej, nie może też wyrażać sympatii czy antypatii wobec ucznia.
3. Przy ustalaniu oceny z zachowania należy uwzględnić na korzyść ucznia wpływ stwierdzonych w diagnozie zaburzeń rozwojowych (autyzm, Zespół Aspergera i inne) mających wpływ na jego zachowanie i rozumienie sytuacji społecznych.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 6) okazywanie szacunku innym osobom,
 - 7) dbałość o honor i tradycje szkoły.
5. Ocenie podlegają wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej.
6. W stosunku do uczniów klas I–III Szkoły Podstawowej oraz uczniów klas z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I i II etapie edukacyjnym, w ocenianiu bieżącym stosuje się ocenę symboliczną zachowania (Załącznik nr 5).
7. Ocena śródroczna i roczna zachowania w stosunku do uczniów wymienionych w pkt. 6 jest oceną opisową dokonywaną w oparciu o kryteria opracowane przez nauczycieli szkoły (Załącznik nr 6 do WZO).
8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem w tym Zespołem Aspergera z niepełnosprawnościami sprzężonymi z zastrzeżeniem, że jedną z niepełnosprawności nie jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym, ustala się według następującej skali:
 - wzorowe
 - bardzo dobre
 - dobre
 - poprawne
 - nieodpowiednie
 - naganne
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
10. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ (KLASY IV- VIII)

OCENA DOBRE	OCENA BARDZO DOBRE	OCENA WZOROWE
<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przestrzega zasad Regulaminu Praw i Obowiązków Ucznia 2. przestrzega ustalonych w szkole zasad i norm porządkowych 3. osiąga wyniki w nauce zgodnie ze swoimi możliwościami 4. w terminie wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań 5. sumiennie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy 6. jest koleżeński i życzliwy 7. okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym 8. na co dzień posługuje się zwrotami grzecznościowymi 9. jest uczciwy, nie kłamie, nie manipuluje informacjami 10. dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd 11. dba o estetykę pomieszczeń szkolnych i otoczenia 12. szanuje tradycje szkoły i symbole narodowe 13. szanuje przyrodę i otaczające środowisko 14. rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swoich działań i zachowań. 15. dba o kulturę zachowania i kulturę języka 16. umie słuchać innych, a konflikty i nieporozumienia rozwiązuje w sposób nieagresywny 17. nie pali na terenie szkoły 18. szanuje mienie szkoły oraz własność prywatną kolegów i pracowników szkoły 19. systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia 20. na terenie szkoły nie posiada przedmiotów niedozwolonych i nie używa sprzętu elektronicznego bez zezwolenia (np. tablet, telefon) 21. świadomie nie stwarza sytuacji zagrażających bezpieczeństwu swojemu i innych, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zasady bezpieczeństwa i normy zachowania podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych • przestrzega norm porządkowych podczas zajęć edukacyjnych, przerw, uroczystości i imprez szkolnych • bez pozwolenia nie opuszcza pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia • bez pozwolenia nie opuszcza terenu szkoły 22. nie zażywa środków odurzających i innych substancji niedozwolonych i nie namawia do tego innych 23. nie fałszuje podpisów, dokumentacji uczniowskiej i szkolnej 24. nie dopuszcza się: kradzieży, przemocy fizycznej, wymuszania, poniżania, znęcania się, zastraszania, szantażowania, molestowania seksualnego, nie uczestniczy w tzw. fali i nie namawia do takich zachowań innych 	<p>Ocena z zachowania <u>może ulec podwyższeniu</u> do bardzo dobrej, jeżeli uczeń <u>pozytywnie wyróżnia się</u> wśród swoich rówieśników, spełnia <u>wszystkie</u> kryteria na ocenę dobrą, a ponadto, co najmniej 1 z niżej wymienionych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy 2. aktywnie uczestniczy w konkursach i imprezach na terenie szkoły 3. dobrowolnie przyjmuje na siebie dodatkowe obowiązki i zadania na rzecz klasy lub szkoły wymagające dużego nakładu pracy i odpowiedzialności 4. systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia 	<p>Ocena z zachowania <u>może ulec podwyższeniu</u> do wzorowej, jeżeli uczeń jest pod każdym względem <u>wzorem do naśladowania</u>, spełnia <u>wszystkie</u> kryteria na ocenę dobrą, co najmniej 2 na bardzo dobrą, a ponadto, co najmniej 1 z niżej wymienionych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chętnie i godnie reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach, festiwalach itp. 2. aktywnie działa w agendach i kołach zainteresowań na terenie szkoły 3. inicjuje lub organizuje prace na rzecz szkoły i środowiska np. w Samorządzie Uczniowskim, akcje ekologiczne itp. 4. dba o dobry wizerunek szkoły 5. potrafi zaopiekować się osobą potrzebującą pomocy 6. prawidłowo reaguje na przejawy zagrożeń 7. osiąga znaczące sukcesy np. artystyczne, w nauce, sporcie, itp.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ (KLASY IV- VIII)

OCENA DOBRE	OCENA POPRAWNE	OCENA NIEODPOWIEDNIE	OCENA NAGANNE
<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> przestrzega zasad Regulaminu Praw i Obowiązków Ucznia przestrzega ustalonych w szkole zasad i norm porządkowych osiąga wyniki w nauce zgodnie ze swoimi możliwościami w terminie wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań sumiennie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy jest koleżeński i życzliwy okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym na co dzień posługuje się zwrotami grzecznościowymi jest uczciwy, nie kłamie, nie manipuluje informacjami dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd dba o estetykę pomieszczeń szkolnych i otoczenia szanuje tradycje szkoły i symbole narodowe szanuje przyrodę i otaczające środowisko rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swoich działań i zachowań. dba o kulturę zachowania i kulturę języka umie słuchać innych, a konflikty i nieporozumienia rozwiązuje w sposób nieagresywny nie pali na terenie szkoły szanuje mienie szkoły oraz własność prywatną kolegów i pracowników szkoły systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia na terenie szkoły nie posiada przedmiotów niedozwolonych i nie używa sprzętu elektronicznego bez zezwolenia (np. tablet, telefon) świadomie nie stwarza sytuacji zagrażających bezpieczeństwu swojemu i innych, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zasady bezpieczeństwa i normy zachowania podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych przestrzega norm porządkowych podczas zajęć edukacyjnych, przerw, uroczystości i imprez szkolnych bez pozwolenia nie opuszcza pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia bez pozwolenia nie opuszcza terenu szkoły nie zażywa środków odurzających i innych substancji niedozwolonych i nie namawia do tego innych nie fałszuje podpisów, dokumentacji uczniowskiej i szkolnej nie dopuszcza się: kradzieży, przemocy fizycznej, wymuszania, poniżania, znęcania się, zastraszania, szantażowania, molestowania seksualnego, nie uczestniczy w tzw. fali i nie namawia do takich zachowań innych. 	<p>Ocena z zachowania <u>może ulec obniżeniu</u> do poprawnej, jeżeli:</p> <ol style="list-style-type: none"> uczeń <u>sporadycznie</u> nie spełnia <u>niektórych</u> kryteriów określonych przy ocenie dobrej w punktach od 1 do 18 ale wyciąga wnioski ze swoich zachowań i nie powtarza błędów uczeń <u>niepunktualnie</u> i <u>niesystematycznie</u> uczęszcza na zajęcia uczniowi <u>nie zdarzają się</u> zachowania i wykroczenia wymienione przy ocenie nieodpowiedniej i nagannej 	<p>Ocena z zachowania <u>ulega obniżeniu</u> do nieodpowiedniej, jeżeli:</p> <ol style="list-style-type: none"> uczeń <u>świadomie</u> nie spełnia kryteriów określonych przy ocenie dobrej, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> systematycznie spóźnia się, ucieka z zajęć i wagaruje na co dzień zachowuje się arogancko i posługuje się wulgarnym językiem jest agresywny używa na terenie szkoły przedmiotów niedozwolonych pali na terenie szkoły świadomie niszczy podstawowe wyposażenie szkoły lub własność prywatną kolegów i pracowników świadomie stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> nie respektuje zasad bezpieczeństwa i norm zachowania podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych nie przestrzega norm porządkowych podczas zajęć edukacyjnych, przerw, uroczystości i imprez szkolnych bez pozwolenia opuszcza pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia bez pozwolenia opuszcza teren szkoły uczeń demoralizująco wpływa na innych uczniów uczeń nie wykazuje chęci poprawy uczniowi <u>nie zdarzają się</u> wykroczenia wymienione przy ocenie nagannej 	<p>Ocena z zachowania <u>ulega obniżeniu</u> do nagannej, jeżeli uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>przynajmniej raz</u>: <ul style="list-style-type: none"> wszedł w konflikt z prawem był na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub środków odurzających rozprawdzał na terenie szkoły środki odurzające i przedmioty pochodzące z kradzieży świadomie uszkodził lub zniszczył mienie szkoły dopusił się kradzieży fałszował podpisy, dokumentację uczniowską i szkolną <u>dopuszczał się</u> świadomie czynów zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu innych, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> wymuszania przemocy fizycznej poniżania znęcania się zastraszania szantażowania molestowania seksualnego uczestniczył w tzw. fali oraz namawia do takich zachowań innych.

Zmiany w Wewnętrznych Zasadach Oceniania zostały zatwierdzone uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27 listopada 2019r.
obowiązuje od dnia uchwalenia

Tekst jednolity - 2019r

PROCEDURA WYSTAWIANIA OCENY Z ZACHOWANIA

I. KLASOWY ZESZYT UWAG O ZACHOWANIU UCZNIÓW

1. Każda klasa posiada zeszyt uwag o zachowaniu uczniów, który znajduje się w dzienniku lekcyjnym.
2. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do wpisywania na bieżąco w w/w zeszycie pozytywnych i negatywnych uwag o uczniach oraz zastosowanych karach i nagrodach, z datą i czytelnym podpisem.
3. Wychowawca klasy jest zobowiązany na bieżąco wpisywać do w/w zeszytu uwagi o uczniach zgłaszane przez pracowników szkoły niebędących nauczycielami.

II. KLASOWY ZESPÓŁ NAUCZYCIELSKI

4. Nauczyciele wchodzący w skład klasowego zespołu nauczycielskiego raz w semestrze zobowiązani są do wystawienia oceny z zachowania w Karcie Oceny Zachowania Uczniów (załącznik nr 1 do WZO).
5. Nauczyciele wystawiający oceny powinni brać pod uwagę własne wpisy (lub ich brak) w Klasowym Zeszycie Uwag O Zachowaniu Uczniów oraz zastosowane kary i nagrody.
6. Nauczyciele wystawiający oceny są zobowiązani przestrzegać ustalonych kryteriów ocen z zachowania i IPET (tabela kryteriów).

III. WYCHOWAWCA KLASY

7. Raz w semestrze wychowawca klasy jest zobowiązany zebrać, w tabeli (załącznik nr 1 do WZO) wpisy nauczycieli tworzących klasowy zespół nauczycielski.
8. Raz w semestrze wychowawca jest zobowiązany wypełnić Kartę Zbiorczą Oceny Zachowania Uczniów (załącznik nr 2 do WZO) i przedstawić ją na Radzie Pedagogicznej.

9. Wychowawca klasy wystawia końcową ocenę z zachowania uwzględniając:

- ustalone kryteria ocen z zachowania (tabela kryteriów) i IPET
- własne obserwacje
- opinię nauczycieli o zachowaniu uczniów, która wyrażona jest poprzez:
 - pisemne uwagi o uczniach w zeszycie uwag
 - wpis proponowanej oceny w załączniku nr 1
 - ustne uwagi kierowane przez pracowników szkoły niebędących nauczycielami
 - opinię uczniów danego zespołu klasowego
 - samoocenę ucznia
 - nagrody lub kary otrzymane przez ucznia zgodnie z Regulaminem Kar i Nagród stosowanym w SPS nr 240 w Warszawie.

4. Ocena wystawiona przez wychowawcę klasy jest ostateczna, jeżeli zostanie zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu klasyfikacyjnym.

IV. RADA PEDAGOGICZNA

1. Rada Pedagogiczna na posiedzeniu klasyfikacyjnym zatwierdza ostateczną ocenę z zachowania dla każdego ucznia.
2. Rada Pedagogiczna przeprowadza dyskusję o ocenie końcowej dla poszczególnych uczniów wyłącznie w przypadku zgłoszenia na posiedzeniu klasyfikacyjnym przez przedstawiciela rady uzasadnionych wątpliwości dotyczących:
 - wystawienia przez wychowawcę oceny niezgodnie z ustalonymi kryteriami.

- naruszenia przez wychowawcę przyjętej procedury wystawiania ocen z zachowania,
 - wystąpienia u ucznia zachowań nieujętych w kryteriach oceniania, a mogących mieć istotny wpływ na ocenę końcową.
3. Jeżeli w wyniku przeprowadzonej dyskusji Rada Pedagogiczna nie osiągnie porozumienia, Dyrektor Szkoły, zgodnie ze swoimi kompetencjami, wynikającymi z prawa oświatowego, podejmuje decyzję o trybie wystawienia oceny końcowej.

REGULAMIN KAR I NAGRÓD STOSOWANYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 240

Nagrody:

Wobec uczniów szkoły stosuje się system nagród mających na celu motywowanie do pracy nad własnym rozwojem, eksponowanie postaw pozytywnych, promowanie sukcesów i osiągnięć.

Stosuje się następujące rodzaje nagród:

- pochwała udzielona przez wychowawcę w obecności kolegów z klasy
- dyplom przyznawany przez wychowawcę, nauczycieli, opiekunów agend szkolnych, Dyrektora szkoły
- pochwała dyrektora szkoły, udzielona na apelu szkolnym
- list pochwalny do rodziców od Dyrektora szkoły i wychowawcy
- wpis do klasowego Zeszytu Uwag o Zachowaniu Ucznia
- nagroda rzeczowa
- informacja na stronie internetowej szkoły

Kary:

- Uczeń może być ukarany za nie wypełnienie swoich obowiązków lub naruszenie norm współżycia zawartych w Szkolnym Regulaminie Praw i Obowiązków Ucznia.

Uczeń będzie karany za:

- stwarzanie zagrożenia dla zdrowia i życia własnego i innych
- umyślne spowodowanie uszczerbku na zdrowiu innych
- posiadanie, używanie i rozprowadzanie substancji niedozwolonych
- kradzież

- wymuszenia, pobicia, zastraszanie, poniżanie, podżeganie do bójek
- demoralizowanie innych uczniów (zły przykład, namawianie do negatywnych zachowań)
- dewastowanie mienia szkolnego i cudzej własności
- lekceważący i arogancki stosunek do pracowników szkoły
- nie respektowanie zarządzeń obowiązujących w szkole
- uniemożliwianie nauczycielom prowadzenie lekcji i utrudnianie zdobywania wiedzy innym uczniom
- spóźnienia i wagary
- kłamstwo, oszustwo i oszczerstwo

Stosuje się następujące rodzaje kar:

- nagana udzielona przez wychowawcę, pedagoga, psychologa (ewentualnie Dyrektora szkoły) w obecności kolegów z klasy
- rekompensata wyrządzonego zła, zwana zadośćuczynieniem, czyli przeproszenie poszkodowanego, naprawienie uszkodzonego przedmiotu przez sprawcę itp.
- wezwanie rodziców (opiekunów prawnych) do szkoły i przeprowadzenie rozmowy ostrzegawczej z uczniem w obecności wychowawcy oraz pedagoga, psychologa lub dyrektora
- nagana udzielona przez Dyrektora Szkoły na apelu
- czasowe lub całkowite pozbawienie prawa uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych (dyskotekach, wycieczkach, wyjściach do kina lub teatru itp.) i pozaszkolnych oraz w zajęciach pozalekcyjnych.
- przeniesienie decyzją Rady Pedagogicznej, po powiadomieniu rodziców (opiekunów prawnych)

do równoległej klasy, ogłoszenie kary na apelu szkolnym i ewentualny wpis do akt ucznia.

- Kary zgodne z regulaminami klasopracowni i innych pomieszczeń, np. świetlicy, stołówki, pracowni komputerowej.

ZALĄCZNIK NR 3 DO WZO

WEWNĄTRZKLASOWY SYSTEM OCENIANIA KLAS I – III dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera z niepełnosprawnościami sprzężonymi z zastrzeżeniem, że jedną z niepełnosprawności nie jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Poziom

I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna

Obszar

zajęcia edukacyjne, poziom wiadomości i umiejętności

Sposób

ocena symboliczna – stemple lub znaczki samoprzylepne

KRYTERIA OCENY

**WSPANIALE
BARDZO DOBRZE
ŁADNIE
POSTARAJ SIĘ
POMYŚL
PRACUJ WIĘCEJ**

Kryteria oceniania uwzględniają:

- wysiłek wkładany w podejmowane działanie
- samodzielność podczas wykonywanej pracy
- poziom umiejętności
- potrzeby i możliwości ucznia klas I-III z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera z niepełnosprawnościami sprzężonymi z zastrzeżeniem,

że jedną z niepełnosprawności nie jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Uczeń otrzymuje ocenę każdego dnia/ może otrzymać ich nawet kilka. Na koniec I i II semestru dokonywana jest opisowa ocena postępów ucznia.

Zakres umiejętności ucznia odpowiadający poszczególnym znakom graficznym

„WSPANIALE” – uczeń pracuje samodzielnie, bez podanego wzoru, nie popełnia błędów, jest aktywny, pracuje w dobrym tempie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi dobrze objaśnić, jak to działanie wykonuje, podaje własne przykłady, pokonuje przeciwności.

„BARDZO DOBRZE” - uczeń pracuje samodzielnie według podanego wzoru, jest aktywny, zna wzory rozwiązań danego rodzaju zadań, kończy pracę w przewidzianym czasie, zdarza mu się popełniać pojedyncze błędy.

„ŁADNIE” – lepiej wykonuje etapy niż całość działania, aby rozwiązać stawiane przed nim zadania potrzebuje aktywizacji i zachęty ze strony nauczyciela. Najczęściej odtwarza podany wzór. Kończy pracę w przewidzianym czasie.

„POSTARAJ SIĘ” – uczeń wykonuje zadanie niestarannie, nie wkłada wysiłku w działanie, odtwarza fragmenty zadania, pracuje niesystematycznie, nie zawsze jest przygotowany do lekcji.

„POMYŚL” – wykonuje zadanie niezgodnie z podanym wzorem, zazwyczaj nie kończy podjętych działań. Potrzebuje dużej ilości wzmocnień do kontynuowania wysiłku, wymaga systematycznych powtórzeń i ćwiczeń

„PRACUJ WIĘCEJ”- uczeń nie interesuje się podanym zadaniem, nie uczestniczy w lekcji, jest bierny, pomimo stałych wzmocnień nie podejmuje działania. Nie kończy pracy. Nie odrabia prac domowych.

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ KLASY I

Edukacja polonistyczna

1. Mówienie i słuchanie

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych rozmówców – rozumie jej sens
- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, bajek, opowiadań, audycji radiowych – rozumie ich sens
- swobodnie i spontanicznie wypowiada się o zdarzeniach i zaobserwowanych zjawiskach
- umie sformułować krótkie zdanie i równoważniki zdania
- omawia wspólnie z nauczycielem lub kolegami obrazki i historyjki obrazkowe

2. Czytanie i opracowywanie tekstów

- rozpoznaje całościowo i „czyta” wybrane wyrazy pisane i drukowane np. to, jest, co, mama, tata, dom, tu
- prawidłowo dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów
- czyta poprawnie sylaby i wyrazy (bez dwuznaków i zmiękczeń)

3. Pisanie

- poprawnie kreśli różne linie i znaki literopodobne (przygotowanie do pisania)
- poprawnie pisze małe i wielkie litery bez dwuznaków i zmiękczeń
- prawidłowo odwzorowuje sylaby i wyrazy

4. Słownictwo i składnia

- potrafi nazwać przedmioty, czynności, proste stosunki przestrzenne i czasowe oraz obserwowane zjawiska przyrodnicze

5. Gramatyka i ortografia

- podzieli sylaby na głoski, wyrazy na sylaby

Edukacja społeczna

- rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, rodzeństwo
- umie poprawnie zachować się w szkole
- posługuje się terminami: klasa, przybory szkolne, meble, urządzenia sanitarne (umywalka, ubikacja, spłuczka)

Edukacja przyrodnicza

- rozpoznaje i nazywa podstawowe owoce i warzywa
- wie jak opiekować się ptakami w czasie zimy
- zna nazwy kilku zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu
- zna nazwy podstawowych narzędzi ogrodniczych
- zna i przestrzega zasad przechodzenia przez jezdnię
- rozróżnia barwy i ich znaczenie w sygnalizacji świetlnej
- posługuje się terminami: chodnik, jezdnia
- bawi się w miejscach oddalonych od jezdni
- dba o higienę osobistą
- potrafi dostosować ubiór do pory roku

Edukacja matematyczna

- potrafi określić wzajemne położenie przedmiotów (lewo, prawo, nad, pod, na, w, wysoko, nisko, za, przed, obok, przy, między, poza, blisko, daleko)
- porówna przedmioty według wyodrębnionej cechy wielkościowej (duży mały, większy-mniejszy, wysoki niski, długi-krótki, szeroki wąski, gruby cienki)
- orientuje się w stosunkach czasowych: wczoraj, dziś, jutro teraz-potem
- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, prostokąt
- potrafi klasyfikować przedmioty według podanego lub dostrzeżonego warunku
- rozumie liczbę w jej podstawowych aspektach i zna jej zapis cyfrowy do 10
- umie rozłożyć liczbę na składniki w zakresie 10
- wykonuje operacje arytmetyczne w zakresie 10.

Edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna

- Wykonuje prace plastyczne wykorzystując różne techniki
- Pracuje starannie

Edukacja informatyczna

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury
- Zna zasady korzystania z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia

Edukacja językowa (język angielski)

- Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego

Wychowanie fizyczne

- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych
- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
-

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW KLASY II

Edukacja polonistyczna

1. Mówienie i słuchanie

- uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie jej sens,
- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, bajek, opowiadań, audycji radiowych – rozumie ich sens,
- swobodnie i spontanicznie wypowiada się,
- formułuje krótkie zdania,
- umie sformułować pytanie i udzielić odpowiedzi,

- omawia obrazki i historyjki obrazkowe,
- wspólnie z nauczycielem i kolegami układa krótkie opowiadania,
- poprawnie recytuje krótkie wierszyki.

2. Czytanie i opracowywanie tekstów

- prawidłowo dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów,
- czyta głośno wyrazy (z dwuznakami i zmiękczeniami) i zdania,
- wspólnie z nauczycielem i kolegami omawia opracowywany tekst literacki,
- porządkuje sylaby i wyrazy w rozsypankach wyrazowo-zdaniowych.

3. Pisanie

- poprawnie pisze małe i wielkie litery – w tym dwuznaki i zmiękczenia,
- poprawnie przepisuje wyrazy i zdania z zachowaniem prawidłowego łączenia liter,
- podpisuje obrazki wyrazami,
- pisze proste wyrazy z pamięci i ze słuchu,
- wspólnie redaguje i pisze życzenia.

4. Słownictwo i składnia

- potrafi prawidłowo określić stosunki przestrzenne i czasowe,
- wyróżnia zdania w mowie i piśmie,
- wyróżnia wyrazy w zdaniu,
- pyta o znaczenie wyrazów, których nie rozumie,
- układa zdania z podanych wyrazów.

5. Gramatyka i ortografia

- podzieli sylaby na głoski, wyrazy na sylaby, zdania na wyrazy,
- zmiękcza za pomocą litery „i” lub „kreski”,
- prawidłowo pisze i czyta wyrazy z dwuznakami oraz z „ą” i „ę”,

- stosuje wielką literę w imieniu i nazwisku.

Edukacja społeczna

- rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziadkowie, dzieci, wnuki,
- umie zachować się w szkole i zna obowiązki ucznia,
- posługuje się terminami: dyrektor, sekretarka, nauczyciel, pracownicy szkoły, meble, dekoracja,
- zna nazwę i adres szkoły,
- rozumie pojęcia: mieszkanie, pokój, kuchnia, łazienka, toaleta i zna ich przeznaczenie,

Edukacja przyrodnicza

- rozpoznaje i nazywa pospolite owoce i warzywa,
- zna budowę i nazwy poszczególnych części pospolitych roślin warzywnych np. korzeń, łodyga,
- potrafi wymienić kilka zmian zachodzących w różnych porach roku,
- rozpoznaje i nazywa drzewa, rośliny rosnące wokół szkoły, potrafi opiekować się zwierzętami,
- umie opiekować się roślinami ozdobnymi,
- zna niektóre sposoby przetwarzania i przechowywania warzyw i owoców,
- zna nazwę miasta, w którym mieszka,
- wymienia rodzaje sklepów w okolicy,
- zna symbole narodowe: flaga, godło,
- zna niektóre znaki drogowe,
- zachowuje ostrożność w niesprzyjających warunkach atmosferycznych,
- zna zasady uporządkowanego ruchu na drodze,
- kulturalnie zachowuje się w środkach lokomocji,
- dba o czystość ubioru i ciała,
- dba o czystość przed i po posiłku,
- kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków,
- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.

Edukacja matematyczna

- umie odpoznać, nazwać i narysować proste figury geometryczne,
- mierzy i kreśli odcinki o określonej długości w cm,
- rozumie liczbę w jej podstawowych aspektach i zna jej zapis cyfrowy do 20,
- umie rozłożyć liczbę na składniki w zakresie 20,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- liczy dziesiątkami oraz kolejno przez dodanie liczby 1 w zakresie 100,
- potrafi zapisać liczbę dwucyfrową,
- porównuje liczby dwucyfrowe,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- liczy pieniądze w zakresie 20,
- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność.

Edukacja techniczna, plastyczna i muzyczna

- wie jak przygotować i uporządkować stanowisko po zakończeniu pracy,
- bezpiecznie posługuje prostymi narzędziami,
- potrafi składać papier i ciąć po linii,
- potrafi wykonać proste prace porządkowe na terenie klasy,
- wykonuje prace samodzielnie zgodnie z instrukcją nauczyciela lub przy niewielkiej pomocy,
- umie kreślić linie proste, faliste,
- rozróżnia i nazywa barwy podstawowe,
- potrafi modelować w plastelinie i innych materiałach,
- posługuje się podstawowymi technikami plastycznymi,
- potrafi określić cechy przedmiotu: kształt, wielkość,
- poprawnie śpiewa piosenki w zespole i indywidualnie,
- reaguje ruchem na sygnały słuchowe,
- potrafi odtworzyć poznany rytm,

- rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.

Edukacja informatyczna

- Sprawnie posługuje się myszka
- Przepisuje krótki tekst
- Potrafi kopiować tekst
- Rysuje wykorzystując poznane narzędzia w edytorze grafiki
- Zna działanie i przeznaczenie Kalkulatora
- Edukacja językowa (język angielski)
- Rozumie i wykonuje proste polecenia.
- Potrafi dopasować obrazki do wyrazów.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Potrafi dopasować obrazki do zdań.

Wychowanie fizyczne

- biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
- wykonuje skoki zawrotne przez ławeczkę
- potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- zna i przestrzega zasady zabaw i gier ruchowych
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń
- bierze udział w zawodach sportowych i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ KLASY III

Edukacja polonistyczna

1. Mówienie i słuchanie

- uważnie słucha poleceń, wypowiedzi, tekstu czytanego i odtwarzanego,
- utworów muzycznych, odgłosów z otoczenia i rozumie ich sens
- uważnie słucha i rozumie sens oglądanych filmów i audycji

- respektuje zasady zabierania głosu
- poprawnie recytuje krótkie wiersze
- wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym
- mówi pełnymi zdaniami, opisuje przedmioty lub zjawiska, opowiada
- zadaje pytania i umie udzielać na nie odpowiedzi
- używa wyrazów bliskoznacznych i przeciwstawnych
- swobodnie omawia obrazki i historyjki obrazkowe
- potrafi nadawać nazwy ogólne
- wyróżnia zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe
- dzieli wypowiedź na zdania, zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby

2. Czytanie i opracowywanie tekstów

- czyta głośno i poprawnie zdania i krótkie teksty
- czyta cicho ze zrozumieniem
- wskazuje istotne fragmenty w czytanim tekście
- wyróżnia bohaterów i potrafi ocenić ich zachowanie
- podejmuje próby czytania z podziałem na role
- czyta podstawowe skróty: np., ul., m, pt., kg, l, r., cm
- układa zdania z rozsypanek wyrazowych

3. Pisanie

- rozwiązuje krzyżówki, rebusy, łamigłówki itp.
- poprawnie przepisuje zdania, krótkie opisy i opowiadania uwzględniając właściwe odstępki pomiędzy wyrazami
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie zdania
- samodzielnie sprawdza tekst po napisaniu
- poprawnie zapisuje imię, nazwisko, adres, numer telefonu, datę urodzin

4. Gramatyka i ortografia

- zna i stosuje elementarne zasady pisowni
- uzupełnia luki w zdaniach

- stosuje prawidłowe formy poznanych części mowy w aspekcie liczby i rodzaju

Edukacja społeczna

- rozpoznaje sygnały alarmowe i niektóre znaki informacyjne
- zna telefony alarmowe
- zna różne zawody i czynności związane z wykonywaniem danego zawodu
- dba o zdrowie i higienę osobistą
- zna zmysły człowieka
- zna sposoby racjonalnego odżywiania się
- zna dane osobiste i adres domowy
- nazywa swoją miejscowość, kraj
- zna symbole narodowe
- respektuje zasady współżycia w grupie
- wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia
- właściwie korzysta z urządzeń i pomieszczeń szkolnych
- kontroluje swoje emocje, zachowuje się w sposób adekwatny do sytuacji
- potrafi współdziałać w zespole

Edukacja przyrodnicza

- zna roślinność i zwierzęta w swoim otoczeniu i regionie
- opisuje najważniejsze cechy czterech pór roku
- zna pojęcia: dzień, doba, tydzień, miesiąc, rok
- praktycznie korzysta z kalendarza
- odczytuje pełne godziny na zegarze
- rozpoznaje rodzaj krajobrazu i nazywa go
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne
- rozpoznaje i nazywa stany skupienia wody
- zna sposoby ochrony środowiska w najbliższej okolicy
- przestrzega podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach

Edukacja matematyczna

- przelicza przedmioty w myślach lub przez dotykanie

- przelicza przedmioty po 2, 3, 5
- posługuje się liczebnikami porządkowymi i głównymi
- porównuje liczebność zbiorów
- umiejscawia liczby na osi liczbowej
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego)
- rozwiązuje równania z okienkami typu $4+[]=9$
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- liczy, zna i zapisuje liczby do 100
- rozpoznaje wartości monet i banknotów, liczy złote i grosze
- posługuje się linijką, mierzy odcinki
- mierzy w litrach
- waży w kilogramach
- odczytuje temperaturę
- rozwiązuje proste problemy matematyczne w, życiu codziennym
- rozpoznaje, rysuje, wyróżnia w otoczeniu figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt

Edukacja techniczna, plastyczna i muzyczna

- rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne
- oszczędnie korzysta z materiałów plastycznych i technicznych
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe
- umie nakryć do stołu
- przyrządza proste posiłki
- rozpoznaje i nazywa materiały najczęściej stosowane w pracy
- w bezpieczny i zgodny z przeznaczeniem sposób posługuje się przyborami, narzędziami i instrumentami
- samodzielnie organizuje sobie warsztat pracy
- obsługuje podstawowe urządzenia techniczne
- wykonuje prace plastyczne wykorzystując różne techniki
- zna i nazywa miejsca prezentacji dzieł muzycznych i plastycznych

- rozpoznaje znane utwory muzyczne
- rozpoznaje linie melodyczną wznoszącą i opadającą
- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie
- śpiewa samodzielnie i zespołowo piosenki i pieśni
- słucha muzyki i rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne po brzmieniu
- utrzymuje ład i porządek w miejscu zabawy i pracy

Edukacja informatyczna

- Umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
- Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;.

Edukacja językowa (język angielski)

- Rozumie proste polecenia
- Wykonuje proste polecenia
- Potrafi dopasować obrazki do wyrazów
- Potrafi opasować obrazki do zdań
- Pisze po śladzie;
- Przepisuje słowa i podpisuje obrazki

Wychowanie fizyczne

- kozłuje piłkę jednorącz w miejscu i w ruchu
- chwyta i podaje piłkę oburącz między partnerami, trafia małą piłką do celu
- wykonuje układ ćwiczeń równoważnych na ławeczce
- prowadzi piłkę nogą, uderza na bramkę
- przestrzega zasad sportowej rywalizacji
- wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny)

UWAGI

- Podczas sporządzania oceny opisowej będzie brane pod uwagę:
- zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią
- wysiłek włożony w pracę
- sposoby dotarcia do wiedzy
- samodzielność wykonania zadania
- poziom umiejętności.

ZALĄCZNIK NR 5 do WZO

ZACHOWANIE – SYSTEM OCENIANIA KLAS I–III

- Poziom– I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna
- Obszar– zachowanie
- Sposób– ocena symboliczna – kolorowe kółka

Zachowanie uczniów ocenia się każdego dnia w miesięcznych tabelach w dzienniku lekcyjnym, które brane są pod uwagę przy sporządzaniu oceny opisowej semestralnej i końcowej.

OCENY

SUPER ZACHOWANIE 

POPRAW SIĘ 

JESTEŚ NIEGRZECZNY 

ZALĄCZNIK NR 6 do WZO

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

**I ETAP EDUKACYJNY (KLASY I –III),
I I II ETAP EDUKACYJNY DLA UCZNIÓW ZESPOŁÓW
TERAPEUTYCZNYCH**

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne
- jest punktualny
- systematycznie odrabia prace domowe
- sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego
- utrzymuje ład i porządek na swojej ławce, dba o przybory i książki
- szanuje sprzęty szkolne
- systematycznie i wytrwale przezwycięża trudności w nauce
- przynosi potrzebne przybory szkolne, strój gimnastyczny
- aktywnie uczestniczy w zajęciach

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- chętnie, w miarę możliwości bierze udział w konkursach i imprezach szkolnych i klasowych
- godnie reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych
- w miarę możliwości rozwija swoje zainteresowania
- jest aktywny, pilny i obowiązkowy
- jest staranny i systematyczny
- chętnie bierze udział we wspólnych grach i zabawach

3. Dbalność o honor i tradycje szkoły

- podtrzymuje tradycje szkoły, szanuje symbole narodowe
- chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska

4. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

- przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie, potrafi współdziałać
- przerwę traktuje, jako czas wypoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych
- pomaga innym w miarę swoich możliwości
- prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła, nie skarży z byle powodu
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- dba o higienę osobistą
- nie ulega złym wpływom otoczenia
- nie przejawia zachowań agresywnych
- pracuje nad poprawą swojego zachowania
- przestrzega zasad kodeksu ucznia

5. Dbalność o piękno mowy ojczystej

- stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych
- nie używa wulgaryzmów
- stara się w miarę możliwości wzbogacać swoje słownictwo

6. Godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią

- kulturalnie zwraca się do rówieśników i do dorosłych
- w czasie przerw i poza szkołą np. podczas wycieczki zachowuje się taktownie i kulturalnie
- dba o swój wygląd zewnętrzny
- przyznaje się do błędów, umie przeprosić

7. Okazywanie szacunku innym

- nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia
- jest prawdomówny i szczerzy
- nie przywłaszcza cudzej własności
- w stosunku do kolegów i dorosłych jest taktowny, szanuje ich godność np. nie przezywa, nie wyśmiewa się z innych

- stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników
- w miarę swoich możliwości pomaga słabszym w różnych sytuacjach
- wypełnia prośby i polecenia nauczyciela
- toleruje odmiennosc.

ZALĄCZNIK NR 7 do WZO

ARKUSZ OBSERWACJI DLA NAUCZYCIELA / SPECJALISTY

ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym

opracowanie: B. Trochimiak

Nazwisko i imię ucznia			Rok szkolny: 20..../....						Rok szkolny: 20..../....						Rok szkolny: 20..../....					
O B S Z A R	U M I E J Ę T N O Ś Ć		Klasa:						Klasa:						Klasa:					
			Data::						Data:						Data:					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
I. Samoobsługa i dbałość o zdrowie	1	Ubieranie się																		
	2	Jedzenie																		
	3	Wykonywanie zabiegów higieny osobistej																		
	4	Wypełnianie czynności fizjologicznych																		
	5	Ochrona organizmu przed szkodliwymi czynnikami																		
	6	Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała																		
	7	Korzystanie z pomocy medycznej																		
II. Kontaktowanie się z otoczeniem	8	Używanie właściwego słownictwa																		
	9	Formułowanie wypowiedzi																		
	10	Wymowa																		
	11	Wykorzystywanie komunikatów pozawerbalnych																		
	12	Stosowanie alternatywnych metod komunikacji																		
Wspomaganie nauki i czytania	III. Percepcja wzrokowa i orientacja przestrzenna	13	Obserwowanie rzeczywistości																	
		14	Obserwowanie obrazków																	
		15	Manipulowanie przedmiotami																	
		16	Porządkowanie przedmiotów																	
		17	Wyszukiwanie różnic i podobieństw																	
		18	Zauważanie zmian w otoczeniu																	
	IV. Percepcja słuchowa	19	Wykonywanie ćwiczeń orientacji przestrzennej																	
		20	Wykonywanie ćwiczeń analizy słuchowej																	
		21	Wykonywanie ćwiczeń syntezy słuchowej																	
		22	Wykonywanie ćwiczeń wrażliwości słuchowej																	
		23	Wykonywanie ćwiczeń słuchu fonematycznego																	
		24	Wykonywanie ćwiczeń rytmicznych																	
V. Sprawność	25	Wykonywanie ćwiczeń sprawności manualnej																		

	52	Korzystanie z urządzeń socjalnych																		
	53	Zachowanie proekologiczne																		
XII. Poznawanie przyrody	54	Wiedza na temat różnych środowisk naturalnych*																		
	55	Prowadzenie wybranych hodowli i upraw																		
	56	Przyjmowanie postawy proekologicznej																		
XIII. Zajęcia ruchowe	57	Zabawy i gry																		
	58	Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych i korekcyjnych																		
	59	Branie udziału w zawodach sportowych																		
	60	Aktywne spędzanie czasu wolnego																		

1 – brak działania, 2 – działanie z pomocą dorosłego, 3 – naśladowanie działania, 4 – odtwarzanie działania, 5 – sprawne działania w stałych warunkach, 6 – sprawne działanie w zmiennych warunkach

* 1 – niedopuszczanie do siebie wiadomości, 2 – zapoznanie się z wiadomościami, 3 – zapamiętywanie wiadomości, 4 – rozumienie wiadomości, 5 – wykorzystywanie wiadomości w sytuacjach typowych, 6 – wykorzystywanie wiadomości w sytuacjach problematycznych