

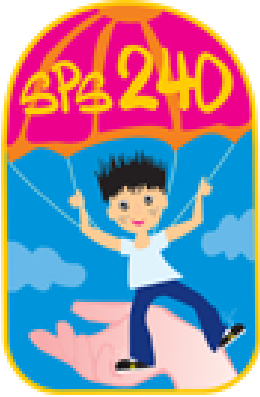
Program Rozwoju Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240

2020-2025

UCHWAŁA Rady Pedagogicznej nr 1/399 z 23 września 2020r.

Spis treści

| | |
|--|----|
| Przedstawienie placówki..... | 3 |
| Misja i wizja szkoły | 3 |
| Opis absolwenta szkoły..... | 5 |
| Cele i zadania szkoły..... | 6 |
| Przedstawienie założeń programu..... | 7 |
| Przedstawienie zadań i działań szkoły w czterech jej filarach: | |
| Szkoła - dziś i jutro | 8 |
| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji..... | 15 |
| Rodzice - partnerzy szkoły | 21 |
| Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi..... | 24 |
| Monitorowanie i ewaluacja | 28 |
| Wykaz projektów do realizacji w latach 2020-2025 | 30 |
| Wykaz pytań ewaluacyjnych z podziałem na poszczególne lata | 31 |



Przedstawienie placówki

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 jest placówką przeznaczoną dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, ze spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera i sprzężeniami. Uczniowie przyjmowani są do szkoły wyłącznie na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych o potrzebie kształcenia specjalnego.

Organem prowadzącym jest Miasto Stołeczne Warszawy, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowieckie Kuratorium Oświaty w Warszawie.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 jest ośmioletnią szkołą podstawową, realizującą zadania w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki nad uczniami zgodnie z ustawą „Prawo Oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016r., Statutem Szkoły oraz na podstawie aktu założycielskiego. Na terenie szkoły organizowane są zajęcia z Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Misja szkoły

„ U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces”

Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychowywać i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka, człowieka aktywnego, kreatywnego i sprawnego psychicznie, potrafiącego na miarę swoich możliwości odnaleźć się w otaczającym go świecie.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć wspierających oraz zajęcia pozalekcyjne.

Działamy po to, aby nasi uczniowie:

- byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- umieli prawidłowo funkcjonować w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie;
- potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, posługiwać się technologią informacyjną;
- byli gotowi do samodzielnego myślenia i podejmowania aktywności w różnych organizacjach i stowarzyszeniach.

Działamy po to, aby Ich rodzice:

- darzyli nas zaufaniem;
- byli partnerami w podejmowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych;
- aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- brali czynny udział w życiu szkoły;
- otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- otrzymali fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Działamy po to, aby pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego;
- realizowali swoje życiowe posłannictwo.

Działamy po to, aby Nasza Szkoła:

- była bezpieczna i przyjazna;
- była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces dziecku niepełnosprawnemu;
- była nowoczesnie administrowana;
- cieszyła się zaufaniem w środowisku lokalnym.

Wizja szkoły

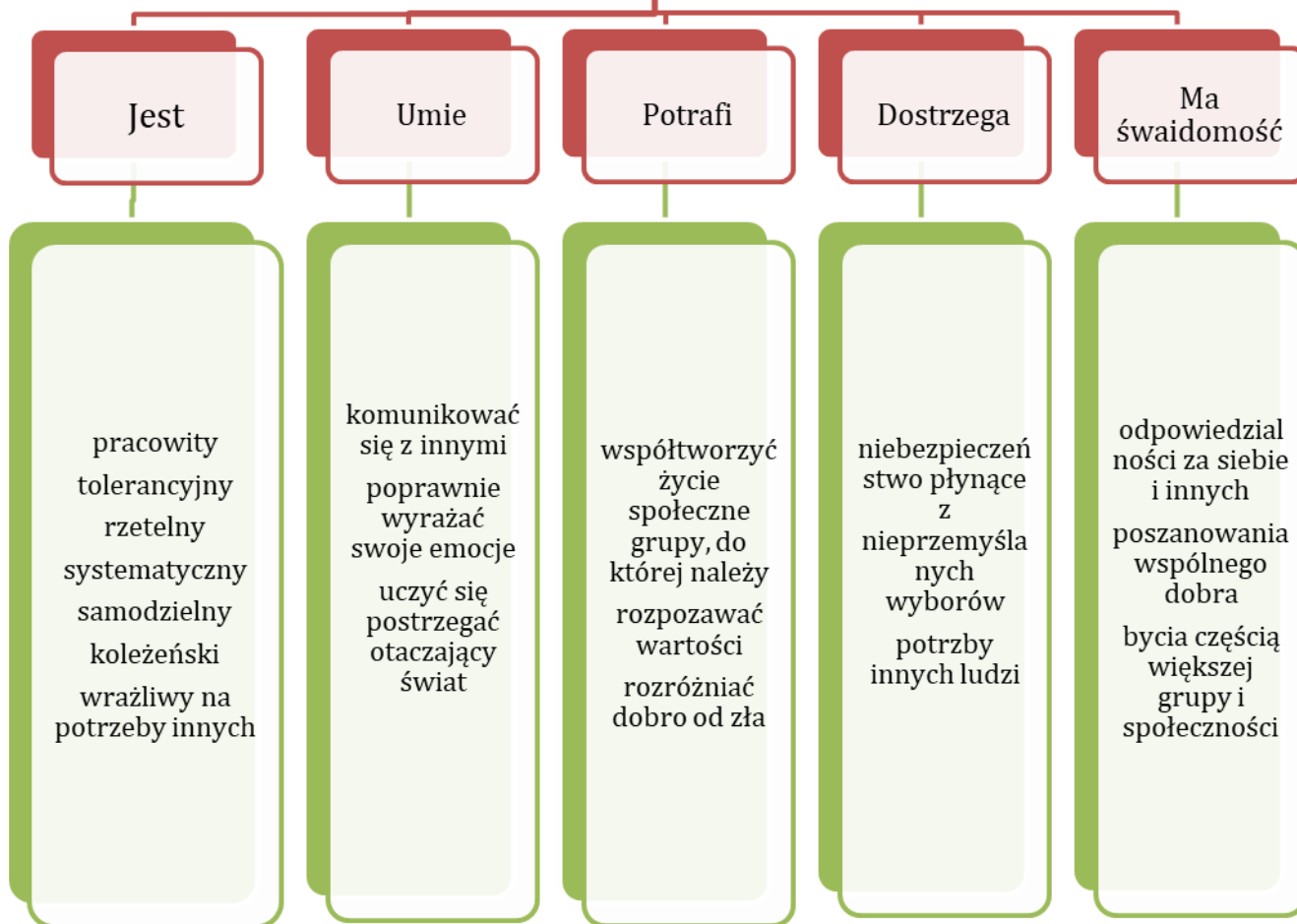
Zgodnie z realizowaną Misją szkoły wyposaży ucznia w:

- wiedzę dostosowaną do jego potrzeb i możliwości i niezbędną do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej;
- umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;
- umiejętność korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym;
- umiejętność prezentowania postaw proekologicznych, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Zgodnie z realizowaną Misją szkoła będzie wspierała rodzinę i środowisko lokalne w wychowaniu:

- ucznia kulturalnego, pracowitego, tolerancyjnego, samodzielniego, wrażliwego;
- młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 240



Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i podejmowania prawidłowych wyborów życiowych

Cele i zadania szkoły

- Kształcenie uczniów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej kształcenie i rozwijanie umiejętności i talentów każdego ucznia.
- Wzbogacenie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie narzędzi multimedialnych w czasie różnych zajęć przedmiotowych.
- Poznawanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie możliwości rozwoju oraz samorealizacji.
- Wzbogacanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i historycznej, kształtowanie poczucia „bycia” Polakiem i Europejczykiem.
- Kształtowanie społecznie pożądanych postaw i zachowań.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej uczniów.
- Kształtowanie nawyków dbania o środowisko przyrodnicze.
- Wyrabianie szacunku do osób niepełnosprawnych, słabszych i starszych.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozpoznawanie i udzielanie pełnej pomocy wszystkim uczniom.
- Poszanowanie praw dziecka, ucznia, człowieka.
- Zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami.
- Współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły.
- Doskonalenie współpracy między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
- Promowanie szkoły, pozyskiwanie sojuszników, współdziałanie z mediami i prasą.
- Zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dla pełnej realizacji celów i zadań szkoły.

Program Rozwoju Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240 powstał na podstawie:

- diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizy czytelności, efektywności i układu programów pracy szkoły z lat poprzednich;
- analizy wyników sprawdzianów kompetencji;
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- informacji o efektach pracy nauczycieli i ich oceny;
- mocnych i słabych stron pracy szkoły wyłonionych w raportach ewaluacji wewnętrznej;
- projektów potrzeb doposażenia placówki.

Przedstawienie założeń programu

Program Rozwoju Szkoły na lata 2020- 2025 opiera się na czterech filarach: szkoła, uczniowie, rodzice, społeczność lokalna

Szkoła - dziś i jutro

Polityka kadrowa

Dokumenty szkolne

Bezpieczeństwo i higiena pracy

Baza

Podnoszenie jakości pracy

Relacje międzyludzkie

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji

Edukacja

Wychowanie, profilaktyka i opieka

Diagnozowanie

Wyrównywanie szans

Wspomaganie rozwoju

Dokumentacja

Rodzice - partnerzy szkoły

Konsultacje, pomoc, wsparcie

Komunikacja

Współpraca

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi

Otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego

Korzystanie z zasobów środowiska lokalnego

Dzielenie się doświadczeniem i wiedzą

Korzystanie z oferty miasta stołecznego Warszawy

Promocja szkoły

| Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Polityka kadrowa | <p>Zatrudnianie pracowników pedagogicznych zgodnie z ich kwalifikacjami i predyspozycjami.</p> <p>Podnoszenie i zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.</p> <p>Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego.</p> <p>Zatrudnianie pracowników niepedagogicznych zgodnie z potrzebami szkoły.</p> | <p>Dokumentacja osobowa pracowników</p> <p>System Informacji Oświatowej</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania planowane) | | |
|--|---|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Polityka kadrowa | <p>Zatrudnianie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specjalistów: socjoterapeuty, psychologa, terapeuty SI, logopedy, neurologopedy, terapeuty behawioralnego, psychoterapeuty, rehabilitanta, fizjoterapeuty; • pomocy nauczycieli <p>Opracowanie harmonogramu WDN.</p> <p>Podnoszenie i zdobywanie nowych umiejętności i wiadomości (tematyka związana z agresją i autoagresją, zagrożenia ryzykowne i depresja u dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami, cyberprzemoc i uzależnienie od Internetu).</p> <p>Zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych (biologia, chemia) lub zatrudnienie nowych nauczycieli.</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|--|
| <p>Rok szkolny 2021/22</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: W jakim stopniu wykorzystują Państwo wiedzę i umiejętności zdobyte podczas różnych form doskonalenia?</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Dokumenty szkoły | <p>Powoływanie zespołów opracowujących programy szkolne i innowacje pedagogiczne.</p> <p>Opracowywanie dokumentów.</p> <p>Przedstawianie, konsultowanie i zatwierdzanie do realizacji przez Radę Pedagogiczną.</p> <p>Realizowanie i monitorowanie działań.</p> <p>Opracowywanie sprawozdań z realizacji zadań, przedstawianie wyników i wniosków Radę Pedagogiczną.</p> | <p>Protokoły RP</p> <p>Sprawozdania z realizacji zadań</p> <p>Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej</p> <p>Sprawozdanie z nadzoru Dyrektora Szkoły</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania planowane) | | |
|--|-------------------------------|----------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Dokumenty szkoły | Wprowadzenie e-dziennika. | Dyrektor |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| Rok szkolny 2020/21 |
| Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety) |

| Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i pracowników szkoły | <p>Opracowywanie tygodniowego rozkładu lekcji i zajęć dodatkowych zgodnie z przepisami prawa oświatowego i zasadami BHP.</p> <p>Opracowywanie grafiku dyżurów nauczycieli w czasie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Przestrzeganie zasad i zaleceń GISu i Sanepidu .</p> <p>Zapewnianie uczniom opieki pielęgniarskiej na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z m.st. Warszawy w zapewnieniu opieki stomatologicznej uczniom.</p> <p>Współpraca z działem edukacji i profilaktyki Straży Miejskiej.</p> <p>Korzystanie w sytuacjach trudnych z pomocy i wsparcia kuratorów sądowych i policji, współpraca z pracownikami Ośrodków Pomocy Społecznej iWCPRu.</p> | <p>Plan lekcji</p> <p>Grafik dyżurów</p> <p>Szkolna Dokumentacja BHP i PPŻ</p> <p>Dzienniki zajęć i sprawozdanie pedagoga szkolnego</p> <p>Plan pracy i Sprawozdanie Zespołu ds. BHP</p> <p>Dokumentacja Inspektora BHP</p> <p>Wytyczne pracy szkoły zgodne z zaleceniami GIS</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania planowane) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i pracowników szkoły | <p>Zmiany organizacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznaczenie, przygotowanie i oznaczenie miejsca ewakuacji przez inspektora BHP, • zmiana dźwięku dzwonka • zwiększenie ilości przerw obiadowych (do dwóch), • zwiększenie ilości kocy i kamizelek obciążeniowych, • stworzenie listy dzieci, które samodzielnie chodzą do domu wraz z godzinami wyjścia ze szkoły, • wykorzystanie pomocy, które akurat są w świetlicy (kilka) do dyżurów na korytarzu I i II piętra podczas lekcji, • zwiększenie bezpieczeństwa np. zamknięcie drzwi wewnętrznych, dyżurka przy zejściu do szatni, videofon łączący dyżurkę ze świetlicą, rejestr | <p>Dyrektor</p> <p>Inspektor BHP</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Kierownik gospodarczy</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>wejść i wyjść osób zewnętrznych).</p> <p>Zakup wózków do sprzątania.</p> <p>Analiza i aktualizacja procedur bezpieczeństwa.</p> <p>Opracowanie i wdrożenie procedur adekwatnych do bieżącej sytuacji epidemicznej.</p> | |
|--|---|--|

Ewaluacja częściowa obszaru

Rok szkolny 2020/21

Pytanie ewaluacyjne: Jak wprowadzone w okresie epidemii procedury wpłynęły na bezpieczeństwo uczniów i pracowników?

| Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne) | | |
|---|---|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Baza szkoły | <p>Opracowywanie i wdrażanie planów remontowych budynku i pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Wzbogacanie i unowocześnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni.</p> <p>Doposażanie w meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne pomieszczeń szkolnych.</p> | <p>Plan remontów</p> <p>Sprawozdanie z realizacji planu finansowego szkoły w zakresie paragrafów budżetowych 4210, 4240, 4270</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania planowane) | | |
|--|--|----------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Baza szkoły | <p>Dostosowanie pomieszczeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świetlicy (podział sali na mniejsze/nowe pomieszczenia); • pokoju nauczycielskiego; • zaadoptowanie nowego pomieszczenia na pokój rewalidacji; • remont sali gimnastycznej; • termomodernizacja budynku; • wyciszenie ścianki w sali 32. <p>Zagospodarowanie terenu wokół szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • boisko sportowe; • siłownia plenerowa; • powiększenie placu zabaw, (uwzględnienie potrzeb dzieci starszych); • zagospodarowanie tarasu (zadaszenie, stoły); • miejsce na zewnątrz dla starszych dzieci (altanki, ławki, stoliki); • wydzielenie stref sportowych i wypoczynkowych (dodać sprzęt typu huśtawki, trampoliny, ławeczki). | Dyrektor |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| <p>Rok szkolny 2022/23</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jakie działania podejmowano w celu zagospodarowania terenu wokół szkoły?</p> <p>Jak one wpłynęły na organizację zajęć szkolnych?</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne) | | |
|---|--|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Podnoszenie jakości pracy szkoły | <p>Prowadzenie ewaluacji wewnętrzzszkolnej.</p> <p>Omawianie wyników sprawdzianów zewnętrznych.</p> <p>Powoływanie zespołów do realizacji bieżących wyznaczonych zadań (projekty, rocznice, zawody).</p> <p>Zdobywanie wsparcia zewnętrznego odpowiedniego do potrzeb szkoły (finansowe, rzeczowe, instytucjonalne).</p> | <p>Plan i sprawozdanie z ewaluacji wewnętrzzszkolnej</p> <p>Dokumentacja egzaminu ósmoklasisty SIOEO</p> <p>Sprawozdanie ze współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę</p> <p>Plany pracy zespołów i ich sprawozdania</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania planowane) | | |
|--|---|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Podnoszenie jakości pracy szkoły | <p>Opracowywanie i wdrażanie arkusza diagnostycznego ucznia kończącego 1 etap edukacji (ocena poziomu technik szkolnych - czytanie, pisanie, liczenie, wypowiedanie się).</p> <p>Wykorzystywanie mobilnej pracowni komputerowej (ewidencja wykorzystania sprzętu).</p> <p>Zwiększenie księgozbioru biblioteki w literaturę fachową np. zakup książek o tematyce AAC, autyzmu, nowoczesnych technologii.</p> | <p>Wyznaczeni nauczyciele klas 1-3</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor/Bibliotekarz</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|--|
| <p>Rok szkolny 2023/24</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Czy opracowany Arkusz Diagnostyczny Zakończenia I etapu Edukacji w wystarczającym stopniu umożliwił poznanie uczniów rozpoczynających II etap edukacji?</p> |

| Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Relacje między-ludzkie | <p>Organizowanie spotkań wigilijnych i wielkanocnych.</p> <p>Organizowanie wyjść do kina, teatru.</p> <p>Organizowanie wyjazdowych wycieczek integracyjnych.</p> | Sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły |

| Szkoła - dziś i jutro (działania planowane) | | |
|--|---|----------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Relacje między-ludzkie | <p>Zorganizowanie spotkania integrującego pracowników – na rozpoczęcie roku (sierpień).</p> <p>Zorganizowanie zajęć integrujących pracowników np. escape room, gra miejska, zabawy konstruktorskie, tworzenie wspólnego plakatu itp.</p> <p>Zorganizowanie rady szkoleniowej poza terenem szkoły (wyjazdowa).</p> | Dyrektor |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| <p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jak realizowane formy integrujące pracowników wpływają na poprawę relacji między nimi?</p> |

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Edukacja | <p>Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wykorzystujących doświadczenia i umiejętności nabyte w latach poprzednich i na innych zajęciach.</p> <p>Prowadzenie zajęć przygotowujących ucznia do życia w zmieniającym się środowisku i do dalszego kształcenia.</p> <p>Wykorzystywanie nowoczesnych technologii i programów komputerowych.</p> <p>Informowanie uczniów o stawianych im wymaganiach.</p> <p>Analizowanie i ocenianie osiągnięć uczniów zgodnie z PZO.</p> <p>Modyfikowanie programów nauczania i planów pracy na zajęciach specjalistycznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</p> | <p>Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć specjalistycznych</p> <p>Arkusze sprawozdawcze klas</p> <p>Sprawozdania z pracy specjalistów (rewalidacja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna)</p> <p>Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej i przedmiotowych planów pracy (rozkłady lekcji)</p> <p>Plany wycieczek edukacyjnych i sprawozdania nauczycieli</p> |

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania planowane) | | |
|--|---|------------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Edukacja | <p>Wdrażanie innowacji pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ShowPedagogika - dyscyplina bez nakazów; • klocki lego w nauce matematyki ; • o szkolnym ogrodzie po angielsku; • tworzenie gier matematycznych. <p>Zastosowanie narzędzi TIK w promowaniu czytelnictwa – nagranie audiobooka lub filmu przez uczniów, stworzenie prezentacji i ilustracji, prezentacja na forum szkoły.</p> | Wyznaczeni nauczyciele |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|--|
| <p>Rok szkolny 2020/21</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jakie są efekty nauczania i uczenia się w zakresie edukacji informatycznej w klasach II i III i informatyki w klasach IV-VI. Stopień wykorzystania TIK w nauczaniu wybranych przedmiotów.</p> |

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji | | |
|---|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| <p>Wychowanie</p> <p>Profilaktyka</p> <p>Opieka</p> | <p>Zadania realizowane w tym obszarze ujęte będą w Rocznych Programach Wychowawczo - Profilaktycznych.</p> <p>Treści programu dla klas 1-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego na terenie szkoły. • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Propagowanie postaw proekologicznych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Upowszechnianie czytelnictwa. • Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków. • Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych. <p>Treści programu dla klas 4-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego na terenie szkoły. • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Propagowanie postaw proekologicznych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.• Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.• Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych. | |
|--|---|--|

Ewaluacja częściowa obszaru będzie planowana corocznie przez zespół opracowujący Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)

| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
|---------------|--|--|
| Diagnozowanie | Poznawanie i ocena przed rozpoczęciem zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • rozwoju psychofizycznego ucznia; • środowiska rodzinnego ucznia; • funkcjonowania w szkole. | Programy zajęć specjalistycznych Sprawozdania z realizacji zajęć specjalistycznych Wywiady/ankiety z rodzicami |

Ewaluacja częściowa obszaru

Rok 2023/24

Pytanie ewaluacyjne: Jakie narzędzia diagnostyczne stosowane przez Państwa, ułatwiają poznawanie ucznia?

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)

| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
|--------------------|--|---|
| Wyrównywanie szans | Organizowanie zajęć specjalistycznych. Indywidualizowanie procesu nauczania. Organizowanie kół zainteresowań. Organizowanie zajęć WWRD. | Tygodniowy rozkład zajęć Dzienniki zajęć specjalistycznych i kół zainteresowań Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Plany pracy i sprawozdania z pracy specjalistów (rewalidacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna) Arkusze obserwacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i WWRD Arkusze sprawozdawcze klas Plany pracy i sprawozdania z kół zainteresowań Plany pracy i sprawozdania z WWRD |

Ewaluacja częściowa obszaru

Rok szkolny 2021/22

Pytanie ewaluacyjne: W jakim zakresie realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych?

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne) | | |
|---|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Wspomaganie rozwoju | <p>Działania artystyczne, sportowe, ekologiczne, harcerskie itp. odbywające się w szkole.</p> <p>Działalność Małego i Dużego Samorządu.</p> <p>Prowadzenie konkursów ekologicznych, sportowych i przedmiotowych, plastycznych.</p> | <p>Plany pracy i sprawozdania z działalności agend</p> <p>Sprawozdanie Dyrektora szkoły z nadzoru</p> <p>Samocena nauczycieli</p> <p>Arkusze sprawozdawcze klas</p> |

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania planowane) | | |
|--|---|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Wspomaganie rozwoju | <p>Integrowanie z rówieśnikami – projekt/współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi.</p> <p>Prowadzenie zajęć grupowych (integracja, akceptacja, sytuacje trudne).</p> <p>Prowadzenie zajęć cyklicznych - trening radzenia sobie z emocjami i złością.</p> <p>Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (np. charakteryzator, kosmetyczka, piłkarz, tancerz, makijażystka).</p> | <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| Rok szkolny 2024/25 |
| Pytanie ewaluacyjne: W jakim stopniu współpraca z innymi szkołami wspomaga rozwój ucznia? |

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne) | | |
|---|--|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Dokumentacja tworzona zgodnie z przepisami prawa | <p>Współpraca KZN przy tworzeniu dokumentacji ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPET i WOPFU (przygotowanie, opracowywanie, analizowanie i aktualizowanie); • Roczno Programu Wychowawczego - Profilaktycznego i planów klasowych. <p>Opracowywanie rocznych planów pracy dydaktycznej z poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem kompetencji kluczowych.</p> <p>Opracowywanie planów pracy zajęć specjalistycznych.</p> <p>Przygotowywanie sprawozdań z realizacji wymienionych zadań.</p> <p>Opracowywanie przez KZN zestawów programów nauczania i podręczników z uwzględnieniem zasady integracji treści i sposobu realizacji na różnych przedmiotach.</p> | <p>Sprawozdania KZN</p> <p>Arkusze sprawozdawcze klas</p> <p>Klasowe Foldery z IPETami i WOPFU każdego ucznia</p> <p>Roczne sprawozdania nauczycieli z realizacji Wychowawczego - Profilaktycznego</p> <p>Notatki w klasowych zeszytach zachowania</p> <p>Opinie psychologa i pedagoga</p> |

| Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania planowane) | | |
|--|--|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Dokumentacja tworzona zgodnie z przepisami prawa | <p>Przygotowanie i analiza funkcjonalności obecnego IPET i WOPFU (ankieta).</p> <p>Wdrażanie nowego IPET począwszy od klasy 1 i klasy 4.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| <p>Rok szkolny 2020/21</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo funkcjonalność obecnego IPET i WOPFU?</p> |
| <p>Rok szkolny 2022/23</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Czy nowa WOPF-u w wystarczającym stopniu umożliwi monitorowanie rozwoju dziecka?</p> <p>Czy nowy IPET jest funkcjonalny?</p> |

| Rodzice - partnerzy szkoły (działania coroczne) | | |
|--|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Konsultacje, pomoc i wsparcie | <p>Wspieranie i poradnictwo rodziców w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Spotkania dla rodziców z przedstawicielami instytucji i osób wspomagających rodzinę.</p> <p>Wspieranie rodziców w wyborze dalszego kierunku kształcenia ich dzieci oraz pomoc w kompletowaniu dokumentacji.</p> <p>Wspieranie w uzyskaniu pomocy materialnej (stypendia, paczki).</p> <p>Wspieranie rodziców w uzyskaniu pomocy od instytucji, organizacji niosących pomoc rodzinie.</p> | <p>Sprawozdania pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego</p> <p>Plan nadzoru i sprawozdanie z nadzoru Dyrektora</p> |

| Rodzice - partnerzy szkoły (działania planowane) | | |
|---|---|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Konsultacje, pomoc i wsparcie | <p>Powołanie Akademii Mądrego Rodzica - propozycje spotkań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problemy dziecka w wieku dojrzewania; • przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym (Internet, telefon, komputery); • seksualność; • zdrowe odżywianie; • wsparcie i doradztwo w zakresie uzyskania pomocy w różnych instytucjach; • problemy w nauce i sposoby efektywnego uczenia się (np. tabliczki mnożenia, czytania); • agresja i sposoby radzenia sobie z nią (spotkanie z terapeutą). | <p>Dyrektor</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| <p>Rok szkolny 2022/23</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo działania Akademii Mądrego Rodzica?</p> |
| <p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jakie formy wspierania rodziców są w Państwa ocenie najskuteczniejsze w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych?</p> |

| Rodzice - partnerzy szkoły (działania coroczne) | | |
|--|--|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Komunikacja | <p>Konsultowanie i opiniowanie dokumentów programowych szkoły przez Radę Rodziców.</p> <p>Konsultowanie przez rodziców dokumentów związanych z edukacją ich dzieci.</p> <p>Informowanie rodziców o działalności klasy i szkoły.</p> <p>Informowanie rodziców o osiągnięciach, sukcesach i zachowaniu ich dzieci.</p> | <p>Protokoły z posiedzeń Rady Rodziców</p> <p>Plan Pracy Rady Rodziców</p> <p>Korespondencja z rodzicami (dzienniczki uczniów, maile, sms, Skype)</p> <p>Pakiet dokumentów potwierdzający zapoznanie się z IPET, WOFP itd.</p> <p>Ulotka informacyjna o organizacji roku szkolnego</p> <p>Strona internetowa szkoły, profil szkoły na FB</p> |

| Rodzice - partnerzy szkoły (działania planowane) | | |
|---|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Komunikacja | <p>Stworzenie systemu szybkiego informowania rodziców (baza telefonów w sekretariacie i wysyłanie sms).</p> <p>Informowanie rodziców o szkoleniach, spotkaniach i potwierdzanie udziału w nich.</p> <p>Umieszczanie materiałów ze szkoleń dla rodziców w chmurze.</p> | <p>Pracownik administracji</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|--|
| <p>Rok szkolny 2020/21</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety)</p> |
| <p>Rok szkolny 2023/2024</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jakie kanały informowania rodziców są wg Państwa najbardziej efektywne?</p> |

| Rodzice - partnerzy szkoły (działania coroczne) | | |
|--|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Współpraca | <p>Tworzenie przyjaznej atmosfery w relacjach pracownik szkoły – rodzic.</p> <p>Włączanie rodziców w bieżącą działalność klasy i szkoły.</p> | <p>Samooceena nauczycieli, dzienniki lekcyjne</p> <p>Dokumenty Rady Rodziców</p> <p>Sprawozdanie Dyrektora Szkoły z nadzoru</p> |

| Rodzice - partnerzy szkoły (działania planowane) | | |
|---|--|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Współpraca | <p>Włączenie rodziców w organizację zajęć preorientacji zawodowej (np. zapraszanie do zakładów pracy, prezentowanie zawodów).</p> <p>Zorganizowanie spotkania z rodzicem wykonującym ciekawy zawód.</p> <p>Pisanie projektów o fundusze, pomoc w pozyskiwaniu funduszy i sponsorów.</p> <p>Aktywne włączenie rodziców w przygotowywanie prac pod hasłem „Rodzinne zajęcia artystyczne”.</p> <p>Umożliwienie rodzicom realizacji ich inicjatyw na terenie szkoły.</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy klas 8</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Chętni nauczyciele</p> |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|--|
| <p>Rok szkolny 2022/23</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jakie korzyści przynosi Państwu i dzieciom uczestnictwo w „Rodzinnych zajęciach artystycznych?”</p> |

| Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne) | | |
|--|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego | <p>Udostępnianie bazy lokalowej dla Namiestnictwa ZHP NS Hufca Praga-Południe, MSSS Sprawni Razem, dzielnicy Praga Południe (lokal wyborczy) i innym.</p> <p>Propagowanie w środowisku lokalnym postaw prospołecznych, ekologicznych, prozdrowotnych.</p> | <p>Plan pracy szkoły</p> <p>Sprawozdanie z nadzoru</p> <p>Plany pracy i sprawozdania agend, kół zainteresowań</p> <p>Samooceny nauczycieli</p> |

| Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane) | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego | Umożliwienie Sportowych Spotkań Absolwentów. | Nauczyciele wychowania fizycznego |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| Rok szkolny 2021/22 |
| Pytanie ewaluacyjne: W jakim zakresie szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego? |

| Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne) | | |
|--|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Korzystanie z zasobów środowiska lokalnego | Współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami, sponsorami. | Arkusze sprawozdawcze klas Samooceana nauczycieli |

| Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane) | | |
|---|--|--------------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Korzystanie z zasobów środowiska lokalnego | Nawiązanie współpracy z niepubliczną placówką specjalną „Rafa” w Wodzisławiu Śląskim. Wolontariat podczas imprez szkolnych. | Dyrektor Wicedyrektor |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| Rok szkolny 2023/24 |
| Pytanie ewaluacyjne: Jakie korzyści niesie ze sobą współpraca między szkołą a jej partnerami? |

| Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne) | | |
|--|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Dzielenie się doświadczeniem i wiedzą | Współpraca z uczelniami wyższymi, placówkami edukacyjnymi, poradniami PPP i specjalistycznymi np. APS, UKSW, PPP nr 4, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno- Wychowawczym w Sokółce i inne. | Sprawozdanie wicedyrektora szkoły |

| Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane) | | |
|---|--|----------------------|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Dzielenie się doświadczeniem i wiedzą | Współpraca z uczelniami wyższymi i innymi instytucjami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia specjalistyczne dla nauczycieli; • zajęcia dla dzieci (przeprowadzone przez studentów) np. warsztaty dramowe, artterapia i inne. | Wicedyrektor |

| |
|---|
| <p>Ewaluacja częściowa obszaru</p> <p>Rok szkolny 2023/24</p> <p>Pytanie ewaluacyjne: Jakie efekty przyniosła szkole współpraca z partnerami edukacyjnymi?</p> |
|---|

| Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne) | | |
|--|--|---|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Korzystanie z oferty miasta stołecznego Warszawy | Organizowanie wycieczek do muzeów, kin, teatrów. Uczestniczenie w projektach instytucji kulturalnych np. filmowym, muzycznym. | Dzienniki lekcyjne Arkusze sprawozdawcze klas Arkusze samooceny nauczycieli |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| Rok szkolny 2020/21 |
| Pytanie ewaluacyjne: W jakim stopniu, w dobie pandemii, nauczyciele korzystali z oferty kulturalnej m.st. Warszawy? |

| Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne) | | |
|--|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Potwierdzenie realizacji działań/zadań |
| Promocja szkoły | Prezentowanie działalności artystycznej i sportowej na forum pozaszkolnym – festiwale, konkursy, przeglądy, zawody. | Sprawozdanie z realizacji działalności artystycznej szkoły Sprawozdanie z realizacji działalności sportowej szkoły Sprawozdanie z działalności drużyny harcerskiej |

| Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane) | | |
|---|---|--|
| Obszar | Podjęmowane działania/zadania | Osoba odpowiedzialna |
| Promocja szkoły | Prezentowanie działalności artystycznej i sportowej: <ul style="list-style-type: none"> • występy artystyczne w szkołach masowych, na konferencjach w wyższych uczelniach; • wystawy prac plastycznych uczniów w CPK, Urzędzie Dzielnicy, Biurze Edukacji, Ministerstwie Edukacji; • wystawy prac plastycznych online. | Nauczyciele muzyki, plastyki, techniki, wychowania fizycznego, opiekunowie drużyny harcerskiej |

| Ewaluacja częściowa obszaru |
|---|
| Rok szkolny 2024/25 |
| Pytanie ewaluacyjne: W jaki sposób wykorzystywane są technologie komputerowe w promocji szkoły? |

Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie będzie systematycznym i zorganizowanym obserwowaniem osiągniętej jakości pracy placówki i oceną stopnia realizacji poszczególnych zadań i działań w każdym roku szkolnym.

Monitorowanie będzie odbywało się poprzez pozyskiwanie i gromadzenie informacji ze wszystkich filarów, w zakresie wybranych na dany rok szkolny obszarów pracy.

Zostaną zastosowane następujące metody i techniki:

1. Obserwacja:

- pracy i zachowania uczniów, pracy nauczycieli;
- przebiegu lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- przebiegu apeli, imprez, uroczystości, konkursów itp.;
- zebrań: z rodzicami, klasowych zespołów nauczycielskich, rady pedagogicznej;
- przebiegu sprawdzianów i egzaminów próbnych;
- sposobów eksponowania osiągnięć uczniów;
- jakości informacji eksponowanych na tablicach, w klasach i na korytarzach;

2. Analiza:

- planów pracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, specjalistów, agend szkolnych, kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki;
- zapisów w dziennikach: lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, świetlicy szkolnej, kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych, biblioteki szkolnej, pedagoga i psychologa;
- dokumentacji uczniów;
- kart wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów;
- indywidualnych programów edukacyjnych i indywidualnych planów terapii;
- szkolnych zestawów programów nauczania;
- protokołów: posiedzeń rad pedagogicznych, zebrań klasowych zespołów nauczycielskich, zebrań Rady Rodziców;
- wyników nauczania i klasyfikacji;
- wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
- frekwencji i spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów;
- wytworów pracy uczniów;
- arkuszy sprawozdawczych;
- arkuszy pohospitacyjnych;
- przeprowadzonych ankiet;
- zestawienia stanu wykształcenia i kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- indywidualnych planów rozwoju zawodowego nauczycieli;
- planu WDN;
- katalogu zbiorów bibliotecznych;
- protokołów przeglądów technicznych szkoły;
- planów remontów szkoły;
- wykazów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne;

- księgi inwentarzowej szkoły;
- sprawozdań: dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, specjalistów terapii pedagogicznej, agend szkolnych, kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki, z przebiegu stażu;
- wpisów do kroniki szkolnej;
- korespondencji szkolnej.

3. Obserwacje

- zajęć, imprez, przebiegu lekcji i zajęć pozalekcyjnych; uroczystości, konkursów
- zebrań z rodzicami, klasowych zespołów nauczycielskich, rady pedagogicznej.

4. Rozmowy indywidualne i zbiorowe

- z uczniami, rodzicami i opiekunami prawnymi;
- nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi;
- z przedstawicielami środowiska lokalnego.

Osoby odpowiedzialne za prowadzenie monitoringu:

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor szkoły
- nauczyciele,
- sekretarz szkoły,
- pracownicy administracji i obsługi.

Ewaluacja Programu Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 240 na lata 2020 – 2025 będzie oceną przydatności i skuteczności podejmowanych działań, służącą doskonaleniu pracy placówki.

W każdym roku szkolnym ewaluacji będą poddawane zaplanowane w programie obszary i związane z nimi zadania.

Ewaluacja będzie odbywała się poprzez określenie, czy podejmowane działania przyniosły oczekiwane efekty, dokonana zostanie również ocena stopnia realizacji zadań.

W ramach ewaluacji zaplanowano:

- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli środowiska lokalnego;
- przygotowanie sprawozdań odnoszących się do realizacji wyznaczonych zadań oraz ich skuteczności;
- dokonywanie oceny pracy nauczycieli;
- sformułowanie wniosków wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem programu rozwoju szkoły.

Ewaluację wewnętrzną będzie przeprowadzał Zespół ds. ewaluacji, który odpowiednio dobranymi narzędziami i pytaniami szczegółowymi będzie starał się odpowiedzieć na zaplanowane w programie pytania.

Wnioski i rekomendacje wynikające z dokonanych analiz będą stanowiły podstawę do sformułowania celów i zadań na kolejne lata.

Wykaz projektów do realizacji w latach 2020-2025

Projekty szkolne wybrane do realizacji przez Radę Pedagogiczną

- „Piękna nasza Polska cała” (78,8% głosów)- trzyletni projekt realizowany przez 3 lata.

W ramach projektu przewidziano trzy bloki tematyczne:

* „Pocztówki z Polski – prezentacja regionów”

* „Smaczna Polska - potrawy różnych regionów”

* „Artystyczny jarmark - kultura regionów”

- „Planeta Ziemia prosi o pomoc” (72,7% głosów) - projekt przeniesiony do projektów międzyszkolnych

- „Zdrowo na sportowo” (63,6 % głosów)

Proponowany harmonogram realizacji projektów

| Projekt | Rok szkolny 2020/2021 | Rok szkolny 2021/2022 | Rok szkolny 2022/2023 | Rok szkolny 2023/2024 | Rok szkolny 2024/2025 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Piękna nasza Polska cała | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Zdrowo na sportowo | | | | | ✓ |
| Dla mnie, dla ziemi – ekolo- gicznie * | ✓ | | | | |
| Rozbiegane pory roku * | ✓ | | | | |

* Projekty zaplanowane przez nauczycieli

Projekty międzyszkolne wybrane przez Radę Pedagogiczną

- „Cztery pory roku” – międzyszkolny konkurs plastyczny (85,3% głosów)
- „Łamigłówki mądrej główki” - zabawy i gry dydaktyczne dla młodszych dzieci (82,4% głosów)
- „ Planeta Ziemia prosi o pomoc” (67,6% głosów)

Proponowany harmonogram realizacji projektów międzyszkolnych

| Projekt | Rok szkolny 2020/2021 | Rok szkolny 2021/2022 | Rok szkolny 2022/2023 | Rok szkolny 2023/2024 | Rok szkolny 2024/2025 |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Cztery pory roku | | ✓ | | | |
| Łamigłówki mądrej główki | | | ✓ | | |
| Planeta ziemia prosi o pomoc | | | | ✓ | |

Wykaz pytań ewaluacyjnych z podziałem na poszczególne lata

| Filar | Rok szkolny 2020/21 | Rok szkolny 2021/22 | Rok szkolny 2022/23 | Rok szkolny 2023/24 | Rok szkolny 2024/25 |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| Szkoła | <p>Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety)</p> <p>Jak wprowadzone w okresie epidemii procedury wpłynęły na bezpieczeństwo uczniów i pracowników?</p> | <p>W jakim stopniu wykorzystują Państwo wiedzę i umiejętności zdobyte podczas różnych form doskonalenia?</p> | <p>Jakie działania podejmowano w celu zagospodarowania terenu wokół szkoły?</p> <p>Jak one wpłynęły na organizację zajęć szkolnych?</p> | <p>Czy opracowany Arkusz Diagnostyczny Zakończenia I etapu Edukacji w wystarczającym stopniu umożliwił poznanie uczniów rozpoczynających II etap edukacji?</p> | <p>Jak realizowane formy integrujące pracowników wpływają na poprawę relacji między nimi?</p> |
| Uczniowie | <p>Jakie są efekty nauczania i uczenia się w zakresie edukacji informatycznej w klasach II i III i informatyki w klasach IV-VI. Stopień wykorzystania TIK w nauczaniu wybranych przedmiotów.</p> <p>Jak oceniają Państwo funkcjonalność obecnego IPET i WOPFU?</p> | <p>W jakim zakresie realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych?</p> | <p>Czy nowa WOPFU w wystarczającym stopniu umożliwia monitorowanie rozwoju dziecka?</p> <p>Czy nowy IPET jest funkcjonalny?</p> | <p>Jakie narzędzia diagnostyczne stosowane przez Państwa, ułatwiają poznawanie ucznia?</p> | <p>W jakim stopniu współpraca z innymi szkołami wspomaga rozwój ucznia?</p> |
| Rodzice | <p>Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety)</p> | <p>Jak oceniają Państwo działania Akademii Mądrego Rodzica?</p> | <p>Jakie korzyści przynosi Państwu i dzieciom uczestnictwo w „Rodzinnych zajęciach artystycznych?”</p> | <p>Jakie kanały informowania rodziców są wg Państwa najbardziej efektywne?</p> | <p>Jakie formy wspierania rodziców są w Państwa ocenie najskuteczniejsze w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych?</p> |
| Społeczność lokalna | <p>W jakim stopniu, w dobie pandemii, nauczyciele korzystali z oferty kulturalnej m.st. Warszawy?</p> | <p>W jakim zakresie szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego?</p> | <p>Jakie efekty przyniosła szkole współpraca z partnerami edukacyjnymi?</p> | <p>Jakie korzyści niesie ze sobą współpraca między szkołą a jej partnerami?</p> | <p>W jaki sposób wykorzystywane są technologie komputerowe w promocji szkoły?</p> |